**Литературное чтение**

**Урок:** № 108.

**Тема раздела: «**Самое обыкновенное чудо**»**.

**Тема:** Лекарство от одиночества. (А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 3–4-я части.)

**Цели:**

– формируем умение характеризовать особенности прослушанного художественного произведения;

**–** формируем умение передавать последовательность сюжета, описывать героев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **1****- Кого можно назвать настоящим читателем? Какими качествами он должен обладать? (Внимательным, любознательным, уметь фантазировать и др.)** **Проверка домашнего задания.**1. **Рассказ об авторе** А. де Сент-Экзюпери *(ученики).*
2. Учитель дополняет ответы детей *(слайды презентации).*
3. Обсуждение образа главного героя:

- Что мы узнали о Маленьком принце из прочитанных глав?*(Автор не называет героя, от имени которого ведётся повествование, не даёт ему имени).*- Как вы думаете, почему?*(Может быть, потому что герой очень близок самому автору; а может быть, потому что он всё-таки не один такой на свете: есть ещё взрослые, которые в душе остались детьми.)*- Почему книга о Маленьком принце начинается с размышления героя о взрослых людях? (*«Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит…»)* 1. Обсуждение 1 и 2 глав.

- Давайте вспомним прочитанные главы:**1 часть**-Что в рисунке мальчика видели взрослые? Какой вывод сделал наш герой? *(«Взрослые никогда ничего не понимают сами!»)*- Согласны ли вы с ним? Кем же стал герой сказки? Где побывал? Чему научился? Изменилось ли его мнение о взрослых людях?- Как понимаете слова: «Я долго жил среди взрослых. Я видел их совсем близко»?**2 часть***«По его виду никак нельзя было сказать, что это ребёнок, потерявшийся в необитаемой пустыне…»* - Какой у него дом?- Какой он по характеру? *(Настойчивый, внимательный, доверчивый, заботливый. В тетради на с.45 (задание 3).* - О чём он заботится? *(Чтобы барашек был здоровым и долго жил, чтобы ему хватило сена.)*- Почему мальчик сразу догадался, что на старой картинке рассказчика был изображён слон внутри удава?- Почему ему понравился последний рисунок: ящик с барашком?- А вы видите барашка? *Мечтательность, впечатлительность, готовность верить в чудо – это черты характера Маленького принца*. 1. Чтение по ролям. *(Дети читали дома текст самостоятельно.)*

– Кто герои 3-й части? (Маленький принц, Лис, лётчик.) | **Познавательные УУД****1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Развитие умений.** | **2 1 4 3 3 3** **I. Работа с текстом 3-й части.***Вопросы после чтения*:- Какое настроение было у Принца? Почему?- Почему Лис отказался поиграть с мальчиком?- Как это – приручить? Ответьте словами Лиса.- Что нового узнали о Маленьком принце? *(Что живёт на другой планете, там растёт роза, которая очень дорога Принцу.)*- Как вы понимаете последнее предложение 3-й части: «Нет в мире совершенства»?- Что узнал Маленький принц от Лиса?- Как вы думаете, они подружатся?**II. Работа с текстом 4-й части.**1.*Чтение по абзацам вслух и беседа по ходу чтения.**1-й абзац*.– Почему у Лиса скучная жизнь?– Согласны ли вы с Лисом, что «все люди одинаковые»?– Расскажите, как Лис мечтает об озарённой солнцем жизни. (*Обратить внимание на образность, музыкальность речи Лиса.*)– Какие чувства возникли у вас при чтении слов Лиса? (Жалость, сочувствие, желание стать ему другом.)*2-й абзац*.– О какой мечте Принца мы узнали? («...Надо найти друзей и узнать разные вещи».)– Как объясняет Лис, почему у людей нет друзей? Согласны ли вы с этой точкой зрения?– Как Лис советует приручать его?– Как вы понимаете: «Слова только мешают понимать друг друга»? (Понять можно только душой, сердцем, научиться сопереживать.)*Чтение до конца*.– Почему «чем ближе к назначенному часу» встречи с другом, «тем счастливее» становишься?– Как это – готовить своё сердце? (Переживать, радоваться, грустить, чувствовать душой.)– Что же такое *обряды*? Как это объяснил Лис?– Сравните с объяснением значения этого слова из толкового словаря: *Обряд* – совокупность бытовых традиций, действий, установленных обычаем или ритуалом.– Чьё объяснение вам понравилось? Чем? (Ясностью, музыкой, образностью.)– Какой обряд нравится Лису? Почему?– А есть ли у вас обряд, который делает вашу жизнь счастливее?– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)– Какое умение формирова**ли?** | **3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** **Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Итог.** |  – О чём мечтал Маленький принц? А Лис?– Почему Лис хотел, чтобы принц его приручил?– Как можно приручить кого-то?– Почему счастье невозможно, если ты кого-то не приручил?– Выведите формулу лекарства «от одиночества».*Не привыкайте к чудесам –**Дивитесь им, дивитесь!**Не привыкайте к небесам**Глазами к нам тянитесь.**Приглядывайтесь к облакам,* *Прислушивайтесь к птицам**Прикладывайтесь к родникам,* *Ничто не повториться.*– С каким настроением уходите с урока?– Как бы вы сами оценили свою работу? |  |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Выучить наизусть монолог Лиса. (От слов «Ты для меня пока... » до слов «...один в целом свете» и от слов «... живётся мне скучновато» до слов «…и я полюблю шелест колосьев на ветру».)В тетради с. 45 № 2, 3.  |  |

**Деятельность учащихся:**

– Участвоватьв диалоге в соответствии с правилами речевого общения.

– Читать вслух целымисловами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующие темп и тон речи.

**Литературное чтение**

**Урок:** № 108.

**Тема раздела: «**Самое обыкновенное чудо**»**.

**Тема:** Лекарство от одиночества. (А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 3–4-я части.)

**Цели:**

– формируем умение характеризовать особенности прослушанного художественного произведения;

**–** формируем умение передавать последовательность сюжета, описывать героев.

**Познавательные УУД**

**1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**3.** Ориентироваться на развороте учебника.

**4.** **Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.** Проговаривать последовательность действий на уроке.

**3.** Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану**.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности